



В 1956 году я работал инспектором Кировского РайОНО. Замещал ЗавРайОНО Лидию Васильевну Арскую, которая находилась в туристической поездке в Югославии.

В школах шли экзамены. Вместе с ЗавГорОНО М.П.Кашиним, мы побывали в школах и на стройке нового здания школы 49. Это было 28 июня 1956 года. На строительстве школы было всего шесть человек рабочих, а работы было очень много. Тут то меня тов.Кашин спросил: "Как думаешь, можно сдать здание школы к новому учебному году; или будем готовить сдачу к 1 января 1957 года?". Я ответил, что это необходимо изучить, побывав непосредственно в строящейся школе, хотя бы сутки.

Мне были даны указания, завтра же потратить день, а то и два и ответить на поставленный вопрос.

Через несколько дней я доложил ЗавГорОНО, что школьное здание может быть готово к новому учебному году при условии: 1.Если директором школы будет поставлен знающий дело разворотливый, умеющий организовать строителей на много-сменную работу. При чём работа должна идти строго последовательно /сантехники не должны мешать штукатурам, плотники малярам и т.д./, находить общий язык с шефами и под-ключать их к работе в школе, умеет организовать на помощь строителям учащихся, учителей и родителей, способного быстро приобрести оборудование для школы /а это был не лёгкий вопрос/.

2.Необходимо с генподрядчиком добиться не только составления строгого графика строительных работ, но и его выполнения, причём контроль должен принадлежать директору школы.

3. Если вопрос о завершении отделочных работ немедленно будет рассмотрен на заседании исполкома.

1 июля 1956 года я ушел в отпуск, а 7 июля был отозван ввиду назначения директором 49 школы. Только теперь понял, чем обернулся мой ответ на вопрос заведующего ГорОНО.

30 августа огромное четырехэтажное здание школы № 49 к новому учебному году было сдано Государственной Комиссии с оценкой "хорошо", а на другой день в нём принимали мы делегацию просвещенцев КНР.

1 сентября, около 2 тысяч учащихся начали заниматься в новом здании. Весь этот день в школе проходила кино-съемка, а затем как киножурнал демонстрировался во всех кинотеатрах города "Сибирь на экране" /номер журнала точно не помню 43 или 47/

Я всегда с особым чувством вспоминаю большой труд учителей и учащихся школы № 49, так много сделавших в подготовке к новому 1956-1957 учебному году. Не могу не вспомнить многих строителей и шефов, особенно директора Оловозавода т. Разницина, который многое сделал для того, чтобы дети начали занятия в новой школе с первого сентября.. При его помощи в сентябре-октябре был заложен большой школьный фруктовый сад /в августе 1958 года работа в саду демонстрировалась по телевидению/. Наличие сада способствовало развитию у учащихся любви к знаниям биологии и агрономии.

За короткое время я полюбил коллектив учителей школы 49 и мыслил работать в нём как можно дольше. Но приказом по ГорОНО от 10 октября 1956 года был переведён заведующим Кировским РайОНО.

В районе было 30 школ общеобразовательных, 6 школ рабочей молодёжи.

Перед Исполкомом, а вернее перед

Перед Исполкомом, а вернее перед Районным отделом народного образования стояли трудные задачи:

1. Любыми средствами ликвидировать трёхсменные занятия в школах /все средние школы занимались в три смены/.
2. Решить вопрос трудового обучения учащихся.
3. Трудоустроить учителей, которые всё еще не были устроены в школах.
4. Надо было срочно разрешить вопрос строительства детских садов.
5. И наконец, улучшить жилищные условия учителей.

Решая первую задачу РайОНО шел по нескольким направлениям:

1. Строительство новых школ. За период с 1956 по 1961 годы были построены 109, 127, 128, 136, 134 большие средние школы 105, 33 школы-интернаты. Однако и это не разрешило поставленной задачи. Под школы были приспособлены жилые здания как 129-ой и 132. Было совершенно перестроено, с увеличением классных комнат школа № 69. Для школ 66, 64, 84, 90 была изыскана дополнительная учебная площадь. Наконец решался вопрос строительства мастерских при школах, чтобы высвободить классные комнаты в зданиях школ. Были построены мастерские при школах 47, 109, 92, 66, 128 силами шефов и школьными коллективами.

В школе 67 физзал и три классные комнаты, в 70 школе физзал-вставка, в 89 школе пристроены три классные комнаты, но и это не разрешило полностью вопроса ликвидации трёхсменных занятий ибо очень быстро рос район и в то же время отставало строительство школ, получалась диспропорция в количестве учащихся и посадочных местах. Мешало этому открытие одиннадцатилетнее обучение. /В старших классах наполняемость доходила до 20 человек и менее, во всех остальных классах наполняемость

в классах доходила до 45-48 человек, что отрицательно сказывалось на качестве обучения.

Открытие школ-интернатов также не способствовало уменьшения сменности занятий в других школах, а наоборот. Открытие интернатов было большим и трудным делом. Ликвидации трёхсменных занятий помогли решения вопроса трудового обучения.

Как же решался вопрос политехнизации в нашем районе?

После долгой и упорной борьбы во всех городских инстанциях Районо было передано помещение бывшего радиотехникума, а также мастерские с цехами слесарный, фрезерный, токарный и радиотехнический кабинет. Из техникума перешли к нам способные кадры преподавателей.

Большая заслуга в расширении мастерских и в умелой организации учебных занятий принадлежит Нурдинову Николаю Константиновичу. Открыт класс швейного дела. Создание такого учебного комбината, охватившего большое количество учащихся, помогло в ряде школ ликвидировать трёхсменные занятия. Это и завершило решение главной задачи.

Школьные мастерские были гордостью работников просвещения района. В то время они были первыми в Советском Союзе.

В это же время, решая трудовые дела, было начато строительство Кирпичного завода. Это было большое дело. Ребята ряда школ: 70, 67, 47, 72, 73, 27, учителя труда многих школ много сделали в это время. Достаточно сказать, что кирпичи изготовленные учащимися и обожженные в печах Кирзавода НВА, пошли на строительство теплиц в школах 27, 94, 106, мастерских в школах 109, 92, 47, а так же гаражей в ряде школ. Кроме того в обмен на кирпич, сделанный учащимися, Оловозавод изготовил поворотные круги и калески для школьного Кирзавода. А сколько труда было

потрачено на доставку леса для сараев, построить их, достать рельсы и уложить их.

Я до сих пор вспоминаю с болью о том, что хорошее начало труда было загублено и не по вине Района. Представлялась возможность не только учить детей делать хороший кирпич и черепицу, но и керамические изделия. В это же время ряд школ получили земельные участки. Так в кратце решалась задача трудового воспитания в школах района.

50-е, начало 60-х годов трудно решался вопрос с кадрами. В районе огромные очереди учителей на два-три места в школе.

Предприятия могли обеспечить работой как правило только учителей химии, физики, математики. Большая часть учителей была направлена на работу в детские сады, ясли воспитателями, в библиотеки и даже сберегательные кассы. В дальнейшем большинство из них вернулось в школы.

В эти годы решался вопрос не только одиннадцатилетнего обучения, но и создание восьмилетних школ. При чём решение этих вопросов иногда было поспешным, необдуманным. Вот пример: Из школы № 47 надо было передать два восьмых класса в 134, которая создавалась как восьмилетняя, а так же из 67 школ в 132, учащиеся закончив восьмой класс возвращались снова в эти же школы. Сопrotивление и учащихся и родителей передоваемых классов было огромным. Район предлагало открывать восьмилетние школы или создавать базу в школах переведённых на восьмилетнее обучение с последующим ростом их в средние, но в верхах нас обвинили в непонимании задач. Но итог был таков: открытые восьмилетки не имели достаточно учебной базы для Восьмых классов, а с другой стороны учащиеся проучившись в восьмом классе через год возвращались в свои же школы, но с

гораздо низкими знаниями.

Особый вопрос имел подбор руководящих кадров. Районо при двух инспекторах и заврайоно не охватывали в должной мере полным контролем школ, а инспектирование в таком случае не было достаточно глубоким. Кроме того инспектора не имели ни достаточной подготовки, ни опыта. Более подготовленными были Мороз Мария Антоновна. Учебный процесс в школах проверялся чаще всего коллективами учителей школ района. На наш взгляд, в наших условиях, было правильно.

Решение многих вопросов школьной жизни /политехнизация, ликвидация трёх смен, введение новых программ, новых методов обучения и т.д./ требовали особого отношения в подборе директоров и завучей. Правда уже были сложившиеся кадры директоров школ и, довольно не плохие, до моего прихода. Не могу не отметить как более опытных руководителей школ: т.т. Юдина, Максимова, Русина, Намсинова, Арскую, Кемина, Иванова и др. Но были и такие, которые, казалось, на первый взгляд много делали, но итог был не велик и прежде всего не хватало у них опыта, особенно в вопросе трудового обучения. Работа с руководящими кадрами явно была недостаточна по всем направлениям и не только в районе, но в городе и области. До сих пор переживаю, что необосновано были освобождены от руководящей работы Районо /не мог защитить/ директора 90 школы т. Иванова.

В наш период работы в Районо, да и сейчас продолжают требования: всех учащихся переводить из класса в класс, давать наивысшую качественную успеваемость.

Но известно, что в силу разных обстоятельств, не все учащиеся овладевают программой, для многих "тройка" это предел усилий, даже при отличном прилежании. Именно оттуда появились учащиеся, которые оканчивали 8, 10, 11 классы с плохими знаниями.

Снова появилась диспропорция. Количество оканчивающих на "4" и "5" и их знания. Это было легко доказать на бумаге по поступающим в техникумы и институты, но нельзя тем, кто требовал сверху. В тоже время в школах росла успеваемость и параллельно с ней иждивенцы и тунеядцы со школьной скамьи. Падал авторитет самых честных, самых лучших учителей.

В эти годы входил в жизнь школ всеобуч, который отнимал столько времени директоров, завучей, учителей, но не тех, кто непосредственно этим делом должен был заниматься.

В конце 50-х годов в школах начали создаваться музеи. Лучшими были музей В.И.Ленина в 67 школе, а исторический в 129.

Наверное сохранилась плёнка об открытии Музея в 67 школе, показанная по телевидению.

Районо считал это хорошим делом и всячески поддерживал. Неплохо проводились в школах выставки технического творчества и показы самодеятельности. Всё это воспитывающе действовало на учеников, подтягивало работников школ.

Очень трудно решался вопрос с обеспечением учителей квартирами. Однако с 1956 по 1961 годы было устроено с жильём около 70 учительских семей. /Большинство это были комнаты, но в то время и это было хорошо/.

Трудно было обеспечить детей учителей местами в детских садах, но к 1961 году в основном и этот вопрос был решен. В районе кроме ведомственных детских садов, где Районо имело 10% мест для детей /ОНО имело, как правило до 15%/ , были построены с 1956 по 1961 годы - 4 детских сада исполкома.

К концу моей работы в Районо было более 40 школ всеобуча, шесть ШРМ, работало около 2-х тысяч учителей. Среди, которых было много мастеров своего дела. Я помню подлинных мастеров сестёр Зоновых 47 школа, Кузнецову 109 школа,

Яруткину 127 школа, Гаврик 73 школа, Шадурскую, Иванову 68 школа, Самохвалову 67 школа, -а вернее их было много и сейчас даже трудно припомнить.

Вспоминается с каким трудом можно было взять здание у завода, отремонтировать, приспособить под школу к новому учебному году. Многих директоров школ называли хозяйственниками, а не директорами и Районо в этом ничего плохого не видело. В то время достать краски, белила, стекло, половую рейку стоило много труда.

Мы были горды, когда в соревновании за подготовку школ к 1958-1959 учебному году Кировскому району г.Новосибирска было присвоено Первое место в РСФСР. /Приказ Министерства Просвещения РСФСР, Постановление Республиканского Комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений от 9 января 1959 года/. Несколько работников нашего района были награждены Почётными грамотами Министерства Просвещения РСФСР и денежными премиями, в том числе и автор этих строк.

Вся наша работа была не мыслима без помощи РК КПСС и Райисполкома и других советских и партийных организаций города, предприятий. Всегда, большую помощь оказывал Районо БАБАНАКОВ Алексей Петрович в то время работавший Пред.Исполкома, Секр. КПСС райкома. Любовь к работникам школ, понимание их труда, умение доверять, а не мешать в трудной работе-вот его стиль. Для меня лично его уход из РК КПСС значительно затруднил работу в аппарате Исполкома.

1 ноября 1960 года я подал заявление об освобождении меня от обязанностей заведующего Районо. Решением Исполкома от 10 ноября 1960 года был освобождён и назначен директором школы № 67.

Подпись Павлов /Инвалид Великой Отечественной войны/.